

«Современные педагогические технологии в ДОУ»

Сегодня мы поговорим о педагогических **технологиях** и их эффективном использовании в дошкольном учреждении. Сам термин «**технология**» - (от греческого) это искусство, мастерство, умение, совокупность приёмов и способов получения, **обработки и переработки сырья**, материалов.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие «**педагогическая технология**». Педагогическая **технология** - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв).

Существует классификация педагогических **технологий**.

После введения ФГОС ДО в систему дошкольного **образования** воспитатель должен заниматься развитием ребенка, основываясь на комплексно- тематическом принципе построения **образовательного процесса**; решать **образовательные** задачи не только в рамках непосредственно **образовательной деятельности**, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного **образования**; строить **образовательные** процессы на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель **образования** и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и **технологий**. Основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель «*Я сам учусь, а не меня учат*», поэтому **современному** воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических **технологий**, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Кроме этого педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании **образования**, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.

Освоение педагогами новых **технологий в дошкольном образовании** - залог успешного развития личности ребенка.

Педагогическая **технология** - это такое построение деятельности воспитателя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата. **Современные** педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного **образования** – **потеря живости**, притягательности процесса познания. Увеличивается число

дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает.

Исходя из вышеизложенного, назрела необходимость использования в работе спектра инновационных **образовательных технологий**.

1. **Технология** развивающего обучения (Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения;

2. Игровые **технологии** в ДОУ:

3. Педагогика сотрудничества (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой) ;

4. **Технология ТРИЗ** (Г. С. Альтшуллер, А. М. Страуниг, направленная на развитие творческих способностей;

5. Информационно-коммуникативные **технологии**;

6. Здоровьесберегающие **технологии** (Н. Н. Ефименко) с целью укрепления здоровья детей;

7. При взаимодействии с детьми используются личностно – ориентированный подход (И. С. Якиманская).

8. **Технология** проблемного обучения (Дж. Дьюи)

9. **Технология** проектной деятельности (Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина)

Педагоги нашего ДОУ, комплексно решают задачи физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, подготовки его к школе, активно внедряя в этот процесс наиболее эффективные **технологии здоровьесбережения**. Сегодня мы остановимся на некоторых из них.

«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Период дошкольного детства наиболее важный в становлении личностных качеств, формирования основ физического, психического, интеллектуального и социального здоровья

В нашем ДОУ разработан комплекс мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового **образа жизни**.

Федеральные государственные требования определили содержание и условия организации **образовательного** процесса для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, обеспечивающих их социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, а также выделили содержание психолого-

педагогической работы по освоению детьми **образовательных областей**. Все эти задачи педагогам необходимо решать интегрировано, обеспечивая разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Такая интеграция возможна только при условии реального соединения в единое целое процессов обучения, воспитания и развития. В связи с этим актуальной становится интегрированное включение **здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство ДОУ**.

Под здоровьесберегающими **технологиями** понимается совокупность педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.